

INIZIATIVE di FORMAZIONE
DOCENTI di Scuola Infanzia e Primaria (Programmi sintetici)

C) Area: METODOLOGIE DIDATTICHE PER MOTIVARE AD APPRENDERE

C1) L' approccio metodologico dell' "INSEGNANTE INCORAGGIANTE"
metodologie trasversali socio-costruttive per coinvolgere e motivare gli alunni ad apprendere
in collaborazione con **A.I.C.I. (Associazione Italiana Counseling Integrato)**

C2) II COOPERATIVE LEARNING:
apprendere attraverso la collaborazione tra compagni

C3) IMPARARE A STUDIARE:
percorsi didattici articolati su testi di diverse discipline (2° biennio)

C1) L' approccio metodologico dell' "INSEGNANTE INCORAGGIANTE":
metodologie trasversali socio-costruttive per motivare e facilitare l'apprendimento (applicazioni pratiche)
in collaborazione con **A.I.C.I. Associazione Italiana Counseling Integrato**

Perché partecipare

- Focalizzare lo stile dell'insegnante-incoraggiante: capacità peculiari e risorse interne, per promuovere motivazione allo studio
- Acquisire metodologie didattiche centrate sullo studente tramite tecniche gestaltiche ed esperienziali da trasferire in classe
- Facilitare l'apprendimento individuale e di gruppo attraverso l'empowerment
- Far acquisire agli alunni competenze metodologiche trasversali, in particolare alcune competenze chiave di cittadinanza, per la realizzazione e lo sviluppo personali: "Dimmi e dimenticherò, mostrami e farò, coinvolgimi e capirò"
- Sperimentare metodi didattici che coinvolgano e responsabilizzino lo studente: collaborare, affidarsi, fidarsi, condividere

Destinatari

Insegnanti, di tutte le discipline, di singoli istituti o di reti di scuole della Primaria

Durata e modalità consigliata

4 pomeriggi di aula da 3,5 ore ciascuno (3 consecutivi + 1 a distanza di due/tre mesi)

1° - 2° - 3° pomeriggio consecutivi di aula, teorico-interattivi su:

→ "Caratteristiche del modello efficace di insegnante incoraggiante"

→ "Orientamenti metodologici per motivare allo studio e le didattiche socio-costruttive"

→ Laboratorio guidato: "Come applicare le metodologie presentate nel proprio contesto aula"

Lavoro autonomo dei partecipanti, per sperimentare nel proprio contesto aula le tecniche apprese

4° pomeriggio di aula, a circa 2/3 mesi di distanza:

→ "Analisi dei risultati della sperimentazione dei partecipanti: confronto strutturato e consolidamento delle esperienze di successo."

→ "Eventuali aree di miglioramento: piano di lavoro"

Docenza

Mariacristina GUARDENTI

C2) II COOPERATIVE LEARNING:
apprendere attraverso la collaborazione tra compagni

Perché partecipare

- Esaminare quali condizioni favoriscono l'apprendimento individuale e di gruppo
- Acquisire le modalità per introdurre la metodologia del cooperative learning
- Conoscere le tecniche di cooperative learning più utilizzate e adatte agli alunni della scuola primaria

Destinatari

Insegnanti, di tutte le discipline, di singoli istituti o di reti di scuole della Primaria

Durata e modalità consigliata

4 pomeriggi di aula da 3,5 ore ciascuno (3 consecutivi + 1 a distanza di circa 2 mesi)

✚ 1°- 2°- 3° pomeriggi consecutivi di aula, teorico-interattivi su:

- "Analisi degli elementi fondanti la metodologia centrata sull' apprendimento cooperativo degli alunni"
- "Modalità di progettazione e valutazione di una unità didattica di Cooperative Learning"
- Laboratorio guidato: *Come applicare le tecniche più diffuse nel proprio contesto aula* (Tecniche informali iniziali in coppia; Carosello; Consulto tra compagni; Jigsaw; Modello per scrittura collaborativa)

✚ lavoro autonomo dei partecipanti, per sperimentare nel proprio contesto aula le tecniche apprese

✚ 4° pomeriggio di aula, a circa 2 mesi di distanza:

- "Analisi dei risultati della sperimentazione dei partecipanti: confronto strutturato e consolidamento delle esperienze di successo"
- "Eventuali aree di miglioramento: piano di lavoro"

Docenza

Dominique BERTRAND, Gabriella BRACHETTI, Liana GERBI

C3) IMPARARE A STUDIARE:

percorsi e progetti di lettura su testi espositivi, espositivo/esplicativi di diverse discipline

Perché partecipare

- Approfondire modelli didattici che favoriscono l'apprendimento
- Acquisire itinerari didattici gradualmente che evidenzino, nell'ottica della linguistica testuale, le caratteristiche del testo espositivo/esplicativo come TESTO di STUDIO

Destinatari

Insegnanti, di tutte le discipline, di singoli istituti o di reti di scuole della Primaria

Durata e modalità consigliata

4 pomeriggi di aula da 3,5 ore ciascuno

✚ 4 pomeriggi consecutivi di aula, o a scelta 2 + 2 su:

- "Mappa del testo descrittivo, dove si colloca il testo espositivo, espositivo/esplicativo"
- "Percorsi didattici articolati, che coinvolgono testi di diverse discipline, per imparare a studiare" (primo biennio, secondo biennio)
- "Percorsi di lettura finali per studiare nel secondo biennio"
- Laboratorio: discussione sulle molteplici esemplificazioni didattiche gradualmente realizzabili nella scuola primaria

Docenza

Ines PIANCA, Dominique BERTRAND